

Antimobbestrategi for Parkvejens Skole og Odder Ungdomsskole

Formålet med Parkvejens Skoles og Odder Ungdomsskoles antimobbestrategi

- At skabe rammerne for trivsel samt at forebygge mobning og digital mobning blandt eleverne ved skolen og Ungdomsskolen, så der opretholdes et trygt psykisk undervisnings- og fritidsmiljø.
- At tydeliggøre Parkvejens Skoles og Odder Ungdomsskoles forståelse, tænkning, forebyggelse og handlinger i forhold til mobning og digital mobning.
- At skabe en tydelig fælles ramme for *samarbejdet* mellem elever, forældre og skolens ansatte i arbejdet med at skabe trivsel for alle skolens elever i et trygt psykisk undervisningsmiljø.

Målsætning

Parkvejens Skoles og Odder Ungdomsskoles antimobbestrategi skal understøtte arbejdet med følgende målsætninger:

- Elevernes trivsel skal ligge på det kommunale gennemsnit for Odder Kommune.
- Trivsel og mental sundhed skal som minimum fastholdes på nuværende niveau i den kommunale Ungeprofilundersøgelse 2023/2024
- Elevernes fravær skal højst ligge på kommunens gennemsnittet.
- At personalet understøttes i arbejdet med forebyggende tiltag, samt i situationer hvor der skal handles ift. mobning og/eller digital mobning.
- At strategien bidrager til ophør af mobning.
- At styrke forståelsen og udviklingen af Parkvejens Skoles og Odder Ungdomsskoles mangfoldige fællesskaber, sådan at skolens værdier og værdiregelsæt kommer til at leve i hverdagen.

Parkvejens Skoles og Odder Ungdomsskoles forståelse af mobning og digital mobning

På Parkvejens Skole og i Odder Ungdomsskole forstås mobning og digital mobning som et socialt fænomen og ses som udstødelse dynamikker mellem individer i sociale sammenhænge – både som bevidste og ubevidste dynamikker, og som dynamikker, der kan foregå i både fysiske og digitale sammenhænge.

Mobning udspringer af utrygge kulturer, man ikke kan trække sig fra – eks. i en klasse eller på et hold, mens den digitale mobning er mobning, der sker gennem uhensigtsmæssig kommunikation på elektroniske enheder.

Mobning er skadeligt for det psykiske undervisnings- og fritidsmiljø. For gruppens og den enkelte elevs trivsel og dermed også den samlede læring.

Mobning

Parkvejens Skoles og Odder Ungdomsskoles forståelse af mobning er;

At blive mobbet er at blive udskilt fra fællesskabet. *Handlinger, der holder en eller flere individer uden for fællesskabet eller andre sociale sammenhænge, bevidst eller ubevidst. Mobning skal hurtigst muligt bringes til ophør.*

Digital mobning

Parkvejens Skoles og Odder Ungdomsskoles forståelse af digital mobning er;

Mobning, der foregår på mobiltelefoner, computere eller andre elektroniske enheder. Det kan være via SMS-beskeder eller gennem forskellige sociale medier, som eks. Facebook, Messenger, Snapchat, Instagram ol.

De digitale tendenser ændrer sig hurtigt, og det er på mange måder skjulte fællesskaber og dynamikker, der er på spil. Voksne kan i mange tilfælde have en begrænset adgang til fællesskaberne, hvilket gør området vanskeligere at undersøge.

Skolens elever er typisk dygtige til at mestre teknologien, men skal guides og støttes i at mestre det indholdsmæssige – eks. god tone på nettet, deling af billeder og film, samt strategier for at sige fra overfor eventuelle grænseoverskridende adfærd.

Se bilag 1: *Hvad er mobning og 'mobbelignende situationer'?*

Forebyggende indsatser

Ved Parkvejens Skole og Odder Ungdomsskole arbejder vi forebyggende ved målrettet at arbejde på at opbygge og vedligeholde gode inkluderende fællesskaber. Vi er en skole der ser mangfoldighed som en gevinst, og vi giver alle med vores forskelligheder noget positivt til fællesskaberne. I arbejdet med at opbygge og vedligeholde vores fællesskaber, har vi ved skolen følgende forebyggende indsatser:

- Personalet på Parkvejens Skole arbejder ud fra et inkluderende og fællesskabsorienteret børne- og læringssyn og arbejder for at skabe en stærk og anerkendende klassekultur, hvor der er plads til forskellighed.
- Personalet omkring den enkelte klasse udarbejder 'Handleplaner for klassetrivsel', hvor der arbejdes med viden om elevernes trivsel via trivselsundersøgelser og inddragelse af eleverne ved udarbejdelsen. Ligeledes udarbejdes handleplanen med udgangspunkt i Parkvejens Skoles børne- og læringssyn og bevidsthed om at opbygge inkluderende læringsfællesskaber. Dette skal ske mindst en gang årligt.
- Personalet har ansvaret for, at der er en opmærksomhed på hver enkelt elevs trivsel gennem skoledagen, SFO-tiden og i Ungdomsskolen, samt eventuelle tegn på mistrivsel gennem daglige observationer, fraværstatistik ol., samt ansvaret for at reagerer på forældrenes bekymringer for elevens trivsel.
- Personalet har ansvar for, at der i den enkelte klasse bevidst arbejdes med at skabe et inkluderende fællesskab gennem forståelse af forskelligheder og gode måder at være sammen på.
- En tydelig og inddragende proces ifm. med modtagelse af nye elever og arbejdet med klassesdannelse ifm. overgangen fra 6.-7. Klasse, hvor Parkvejens Skole modtager børn fra henholdsvis Saksild, Hou, Hundslund og Gylling.
- Personalet arbejder med digital dannelse i undervisningen jf. Odder Kommunes progressionsplan for anvendelse af IT. Der er fokus på digitale kompetencer, som er nødvendige som aktive borgere i det digitale samfund samt etisk adfærd på internettet og på de sociale medier.
- Skolen har som minimum hvert skoleår én uge, der går på tværs af klasser, hvor der det ene år arbejdes med Mini Samfund, mens der det andet år arbejdes med skolefest.
- Skolebestyrelsen ved Parkvejens Skole og Odder Ungdomsskole har udarbejdet et princip for fællesarrangementer, som skal være med til at styrke sammenhængskraften i elevernes og personalets fællesskaber.
- Skolen bruger aktivt SSP og andre relevante til oplæg for elever og forældre om trivsel og adfærd på de sociale medier på relevante årgange, typisk fra 5. årgang, og i Ungdomsskolen med 1-2 årlige oplæg for alle unge i Odder Kommune.
- Skolens ledelse følger op på trivslen i hver enkelt klasse minimum to gange om året. Personalet omkring hver klasse udarbejder 'Handleplaner for klassetrivsel' på baggrund af den årlige nationale trivselsmåling.
- Skolen prioriterer, at der på 0.-4. årgang er tilknyttet pædagoger, som særligt har et øje på elevernes trivsel i skoledagen og i SFO-tiden.
- Skolens trivsels- og inklusionsvejledere rådgiver efter behov personalet omkring de enkelte klasser om særlige indsatser, eller håndterer konkrete konfliktsituationer mellem elever og forældre.

- PLC - Det Pædagogiske Læringscenters vejledergruppe yder sparring ved pædagogiske udfordringer og ved intern kompetenceopbygning.
- Elevrådet udpeger to elever til at varetage funktionen som undervisningsmiljørepræsentanter, som inddrages i arbejdet med skolens undervisningsmiljøvurdering og dertilhørende handleplan.
- Forældrene har rollen som "Den usynlige klassekammerat", (her menes hvordan der tales om klassen i hjemmet. Hvordan forældre støtter om den gode klassedynamik og har fokus på at vi taler pænt om hinanden) og skolen forventer, at forældrene bakker op om Parkvejens Skoles og Odder Ungdomsskoles antimobbestrategi. Forventningerne kommunikerer til forældrene i forbindelse med indskrivningen, til forældremøder ved skoleårets begyndelse og til skolebestyrelsens årlige møde med forældrekrædsen jf. den kommunale styrelsesvedtægt.
- Forældre opfordres af Parkvejens Skole til, at de som forældregruppe laver forskellige sociale arrangementer gennem et skoleår, samt at der med fordel kan dannes lege-/samværsgrupper i de enkelte klasser. Parkvejens Skole og Odder Ungdomsskole stiller gerne lokaler til rådighed ved behov under hensyntagen til gældende regler for udlån.
- Forældre opfordres til at følge diverse anbefalinger om aldersgrænser for brug af sociale medier, samt være naturligt nysgerrige på børnenes færden på internettet.

Parkvejens Skoles og Odder Ungdomsskoles handlingsplan, når mobning eller digital mobning er konstateret

Nedenfor ses en beskrivelse af, hvad man som elev, forældre eller personale ved Parkvejens Skole og Odder Ungdomsskole skal gøre af handlinger når mobning eller digital mobning opleves, samt hvad skolen har pligt til at foretage sig ved afdækning af og ved konstateret mobning.

- **Hvad gør du som elev, hvis du oplever mobning?**
Du taler med din klasselærer/pædagog og dine forældre, hvis du selv oplever mobning eller ser andre blive mobbet. Dette gælder også for digital mobning.
- **Hvad gør du som forældre, hvis du oplever mobning på skolen?**
Du tager som forælder straks kontakt til dit barns klasselærer eller pædagog. Dette gælder både i forbindelse med mobning og digital mobning.
- **Hvad gør Parkvejens Skoles og Odder Ungdomsskoles, hvis mobning konstateres?**
Hurtigst muligt efter at en elev, forældre eller personale oplever mobning eller digital mobning, skal situationen/henvendelsen bringes til nærmeste leder og skoleleder for at blive vurderet. Her skal det vurderes, om der er tale om mobning ud fra Parkvejens Skoles og Odder Ungdomsskoles ovenfor beskrevet forståelse, eller om der er tale om anden uhensigtsmæssig dynamik i fællesskabet.

Hvis der konstateres mobning, iværksætter skolen følgende:

- Skolens ledelse iværksætter undersøgelse af det psykiske undervisningsmiljø og udarbejdelse af en handlingsplan, som senest inden 10 arbejdsdage skal iværksættes. Relevant personale udarbejder handlingsplan for arbejdet med klassens psykiske undervisningsmiljø, sådan at der skabes en klarhed over målsætning, indsatser, tidshorisont, ansvar og kommunikation om indsatsen.
- Skolens ledelse iværksætter om nødvendigt midlertidig indsats der bringer mobning til ophør.
- Skolens ledelse sikrer relevant information til berørte elever og forældre, samt information om hvad den kommende proces vil indebære.
- Der arbejdes ud fra Parkvejens Skoles og Odder Ungdomsskoles strategi; "Indgribende klasseindsatser"

Det er skolelederens ansvar at ovenstående iværksættes.

Hvis der konstateres anden uhensigtsmæssig dynamik i fællesskabet, iværksætter skolen følgende:

- Skolens ledelse og relevant personale iværksætter en undersøgelse af dynamikkerne i fællesskabet ud fra Parkvejens Skoles og Odder Ungdomsskoles strategi; "Indgribende klasseindsatser".
- På baggrund af undersøgelsen laves eventuelle relevante justeringer af tiltag i den gældende 'Handleplan for klassetrivsel', sådan at der skabes en hensigtsmæssig balance i elevernes psykiske undervisningsmiljø.
- Relevante ressourcepersoner inddrages om nødvendigt i arbejdet med at lave justeringer af tiltagene.

Under alle processer og handlinger skal skolen lave den nødvendige dokumentation, hvor aftaler, mails, noter ol., sikres forsvarligt til efterbehandling.

Se bilag 2: Skabelon, Handleplan for individuelle og fælles tiltag ifm. konstateret mobning

Klagevejledning

Hvis berørte elever eller forældre ikke finder ovenstående vurderinger og initiativer ifm. konstateret mobning eller anden uhensigtsmæssig dynamik i fællesskabet tilstrækkelige i forhold til situationen kan de klage til skolen. Skolen videresender klagen til klagebehandler sammen med relevante dokumenter og oplysninger. Klagebehandler skal inden 20 dage give klager medhold, delvist medhold eller ikke medhold i klagen.

Klagebehandler i Odder Kommune er skole- og dagtilbudschefen.

Hvis den elev eller forælder, der har klaget, ikke er tilfreds med resultatet, skal sagen med alt relevant materiale sendes til andenbehandling i Den Nationale Klageinstans mod Mobning. Arbejdet skal stadig fortsætte på skolen efter den plan, som er lagt mens klageinstansen arbejder med klagen.

Opfølgning på antimobbestrategien

Parkvejens Skoles og Odder Ungdomsskoles ledelse er ansvarlige for at antimobbestrategien tages op til revision, samt at antimobbestrategien er ajourført.

Vedtaget i skolebestyrelsen den 22.01.2025

Bilag 1 - Hvad er mobning og 'mobbelignende situationer'?

8 tegn på mobning og mobbelignende situationer

Vi har i det følgende opstillet otte punkter, som hver især præsenterer nogle væsentlige karakteristika ved mobning eller mobbelignende situationer. Listen kan derfor ses som 8 tegn på, at der muligvis foregår mobning eller lignende. Det bør man undersøge, uanset om man kan sige ja til et eller flere af disse punkter. Dette er ikke en tjekliste, så hvis man er i tvivl om hvorvidt noget er mobning eller lignende, bør man altid undersøge hvad, der foregår, selv om det ikke passer ind i disse 8 punkter.

1 Når drilleri ikke længere er for sjov

Drilleri er en form for adfærdsspil mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være generende, men i modsætning til mobning fører drilleri ikke til at nogen bliver ekskluderet fra fællesskabet. Situationer med drilleri kan se uskyldige ud, så det er vigtigt, at den voksne er nysgerrig på, om der er en særlig forhistorie til det, der foregår.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- ▶ drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter
- ▶ drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer
- ▶ drilleriet ekskluderer én eller flere personer fra fællesskabet

2 Når konflikter ikke længere kan løses

Mobning og konflikter har forskellige mønstre og løsningsstrategier. I konflikter er der et positivt udviklingspotentiale, hvor parterne er ligeværdige og kan motiveres til at finde en løsning. Mobning er ofte personificeret og fører til at en eller flere personer bliver ekskluderet fra fællesskabet.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- ▶ parterne i en konflikt ikke er ligeværdige og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet
- ▶ konflikten er personificeret og ikke handler om en given sag
- ▶ konflikten ekskluderer én eller flere personer fra fællesskabet

Hvad er mobning og mobbelignende situationer

Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber som mangler noget positivt at sende om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra.

I skolen eller på uddannelsessteder kan mobning være den fællesskabsform, der skaber sammenhængskraft. Vi er sammen om at udstøde andre fra fællesskabet. Årsagen til, at der foregår mobning eller mobbelignende situationer skal typisk findes i den manglende tolerance i fællesskabet og ikke ved at se på, hvad, der bliver mobbet med eller hvem, der bliver mobbet.

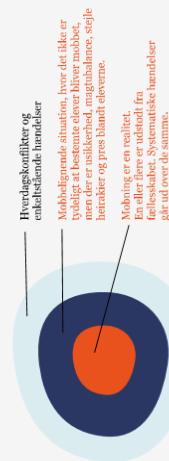
At forstå mobning handler derfor om mere end at udpege et offer og en mobber. Det handler om at få øje på gruppens mønstre – at se på elevernes indbyrdes samspil og positioner. Mobning er et gruppefenomen, og bekæmpelse af mobning i skolen og på uddannelsessteder handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker mellem eleverne. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Hvornår skal problemer håndteres efter undervisningsmiljølovens regler om 'mobning eller lignende'?

Mobning og utrygge fællesskaber er et komplekst fænomen, og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation skal håndteres efter undervisningsmiljølovens regler.

Et vigtigt pejlemærke er, at danske skoler og uddannelsessteder faktisk skal handle efter reglerne før, der foregår decideret mobning. Allerede når det sociale samspil i gruppen er presset og utrygt skal det håndteres på en særlig måde, selv om det endnu ikke går ud over bestemte elever. I mobbelignende situationer er det nemlig typisk et spørgsmål om tid for en eller flere bliver udsat for decideret mobning.

Figuren skitserer overgangen fra almindelige hverdagsituationer (den yderste cirkel), over mobbelignende situationer (den midterste cirkel) til decideret mobning (den indreste cirkel). Reglerne gælder allerede inden elevernes samspil har bevæget sig ind i den midterste ring.



3 Når udstødes handlinger bliver systematiske

Mobning er gentagne udstødes handlinger i en gruppe, hvor udstødelser af andre bliver en del af et mønster. Udstødes handlinger er ofte i form af eksklusion eller udstødelse. Eksklusion kan både gå ud over de samme hele tiden og det kan skifte hvem der går ud over.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- ▲ udstødes handlinger er systematiske og ikke enkeltstående hændelser
- ▲ når frygten for at blive udstødt gør, at eleverne selv udstøder andre
- ▲ udstødes handlinger ofte er i form af eksklusion og udstødelse

4 Når der er utryghed i fællesskabet

Mobning udspiller sig ofte af utrygge fællesskaber. Et utrygt fællesskab kan opstå når eleverne ikke har noget positivt at samles om. Derfor holder man i højere grad øje med hinanden, og hvis en person træder ved siden af, er der en risiko for, man bliver nedgjort.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- ▲ fællesskaberne tidligere har været præget af mobbemønstre og utrygheden stadig sidder i gruppen
- ▲ der er en generel anspændthed mellem eleverne
- ▲ eleverne i gruppen holder øje med hinanden

5 Når der er lav tolerancetærskel i fællesskabet

Fællesskabets tolerancetærskel er ofte afgørende for, om der finder mobning sted. Børn og unge træder ind i fællesskaberne med forskellige forudsætninger, og i et mobbefællesskab er der typisk en lav tolerancetærskel i forhold til forskelle. Det er altså ikke en persons handlinger, adfærd eller personlighed som er årsagen til mobning, men i stedet fællesskabets lave tolerance overfor forskelligheder.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- ▲ der ikke er plads til forskellighed i gruppen og det er vigtigt for eleverne at passe ind på den måde, gruppen synes er den rigtige
- ▲ fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om
- ▲ tonen blandt eleverne er hård

6 Når der er mangel på empati

Angsten for at blive ekskluderet fra fællesskabet kan blive styrende for den enkelte, og ligefrem føre til at empati for andre tilskrives. Mobbemønstre udspiller sig således ikke af bevidst ondskabsfuldhed, men skyldes ofte en overlevelsesstrategi, hvor ønsket om at blive accepteret i gruppen fylder mere end medlidenhed med den der bliver mobbet.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- ▲ elever i gruppen tilskrives medlidenhed og ser ud til at være ligeglade med om andre holdes udenfor
- ▲ nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen
- ▲ der er en hård tone blandt eleverne på nettet



7 Når der er magtubalance i fællesskabet

Mobning opstår ofte i en magtubalance, hvor det er socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- ▶ det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre
- ▶ der er magtubalance i fællesskabet
- ▶ der er elever, der er usynlige for de andre i de fysiske eller de digitale fællesskaber

8 Når der er ensomme elever i fællesskabet

Ensomhed kan skabe grobund for mobning. I klasser eller på årgange, hvor flere oplever ensomhed, forekommer der oftere mobning end i sunde og inkluderende fællesskaber.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- ▶ elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt
- ▶ elever holder sig tilbage både socialt og fagligt
- ▶ der er elever som ikke er med i de samme grupper som de andre i de digitale fællesskaber

Bilag 2 - Skabelon, Handleplan for individuelle og fælles tiltag ifm. konstateret mobning

Handleplan for individuelle og fælles tiltag ifm. konstateret mobning			
Mål			
Tiltag	Beskrivelse af tiltag	Ansvarlig	Evaluering/effekt
Undersøgelse af det psykiske undervisningsmiljø			
Midlertidig indsats			
Kommunikation til berørte			
Kommunikation til samlet forældregruppe			
Interne samarbejds møder			
Tilknyttede ressourcepersoner			