

## Specialklasser på Parkvejensskole, Hou og Vestermarksskolen

### Vi arbejder ud fra:

*"Hvis børn ikke lærer på den måde, vi underviser dem på, må vi undervise dem på en måde, så de lærer"*

### Hvem er vi:

På Parkvejens, Hou- og Vestermarksskolerne er der specialtilbud som er en del af den almene folkeskole, hvortil der henvises elever inden for autismspektrum-forstyrrelser, ADHD, samt generelle indlæringsvanskeligheder. Eleverne har ofte vanskeligheder i det sociale samspil, koncentration, forestillingsevne og kommunikation.

Vi arbejder ud fra folkeskolens overordnede formål og med udgangspunkt i elevens niveau og behov. [LINK----folkeskolens formål](#)

Personalet i specialtilbuddene arbejder ud fra samme grundlag som resten af skolerne og vil, i samarbejde med forældrene, ruste eleverne til det de kommer til at møde i fremtiden, og give dem lyst til at øve sig og lære nyt.

Vi arbejder med dele af TEACCH konceptet, som er en pædagogisk praksis, der bruges i specialundervisningen. Det handler om at respektere elevens måde at være på og fokusere på den enkelte elevs muligheder for udvikling i forhold til deres selvstændighed og handlemuligheder. Tilgangen understøtter også elevens udvikling af forudsætninger for læring, både i undervisningen og i livet.

Vi bruger visuelle støttesystemer for at fremme kommunikation og forståelse i en velstruktureret ramme.

TEACCH står for "Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children".

For yderligere information gå ind på [www.teacch.com](http://www.teacch.com)

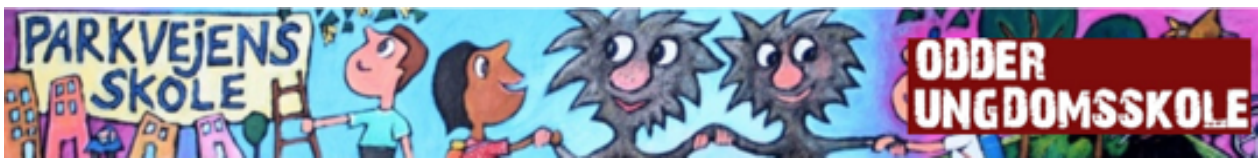
### Undervisningen:

*"Eleverne gør hvad de kan, det er de voksne der må gøre noget andet".*

Vi opbygger undervisningen, så der er deltagelsesmuligheder for alle elever.

Undervisningen/aktiviteter er tilrettelagt ud fra elevernes individuelle niveauer og ud fra, at tilbyde en undervisning, der i videst mulig omfang ligner den undervisning, som foregår på almenområdet.

Undervisningen tager udgangspunkt i en struktureret og visualiseret specialpædagogik, der er med til at skabe overskuelighed, tryghed og mening for den enkelte elev. Grundlæggende handler det om at skabe deltagelsesmuligheder for alle.



Vores fokus er at skabe læringsmiljøer, hvor eleverne har lyst til at lære og deltage i det, der foregår. For at de kan det, understøtter og hjælpe vi dem på vej, så eleverne i deres eget tempo øver sig i at kunne mestre de stillede opgaver.

Det gør vi gennem den pædagogiske tilgang, vi har på skolerne, forskellige metoder og arbejdsredskaber, som er beskrevet nedenstående under afsnittet socialpædagogisk tilgang og metoder.

Der tages udgangspunkt i elevernes individuelle niveau og behov samtidig med at eleverne også øver sig i, at kunne deltage i fællesundervisning i klassen.

### **Mål:**

*Overordnet mål er at alle elever i specialklasser skal opleve at være en del af et fællesskab. Det lille fællesskab i specialklassen og det større fællesskab i almenskolen afpasses efter den enkeltes behov og muligheder.*

Specialklasserne knyttes tættere på almenområdet med deltagelse i fælles aktiviteter, traditioner mv. og med mulighed om deltagelse i timer eller aktiviteter i almenklasser og med mulighed for hel- eller delvis udslusning til almenområdet.

Der arbejdes løbende med en elevhandleplan for den enkelte elev med fokus på bl.a. mulighed for deltagelse i den almene undervisning.

### **Formålet er**

- at skabe mening for eleven igennem et anerkendende og ressourcefokuseret syn.
- at eleverne i størst mulig omfang bliver selvhjulpne og livsduelige, så de kan fungere så selvstændige som muligt.
- at vise respekt for elevernes vanskeligheder og særegne personlighed.
- at udvikle elevernes faglige og sociale kompetencer.

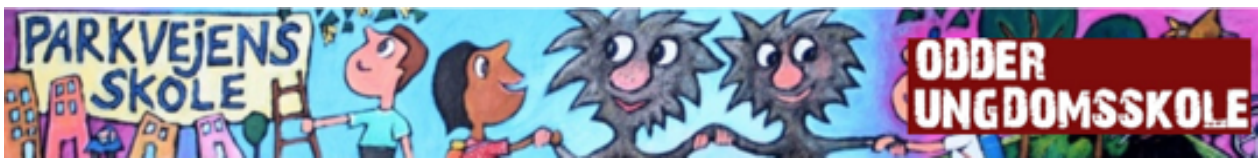
Vores filosofi i specialklasserne er, at alle elever skal finde mening i deres liv, og det skal vi hjælpe dem med, ved at stille passende krav, have forventninger til at de kan, vise at vi tror på dem og give plads til den enkeltes udvikling (og at det kan tage tid).

### **Socialpædagogisk tilgang og metoder:**

Den pædagogiske tilgang til eleverne handler for os om at kunne se bag ved den adfærd eleven har. Vi er optaget af at finde frem til, hvad der ligger til grund for eks. en uhensigtsmæssig adfærd. Det gør vi bl.a ved at bruge KRAP, mentalisering og spejling som grundmetoder.

### **KRAP:**

*" Hellere en ressourcebaseret omvej end en direkte, problemfokuseret hovedvej"*



KRAP står for Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende pædagogik. KRAP er et specialpædagogisk koncept som teoretisk og metodisk er forankret i de kognitive behandlingsformer og i et ressourcefokuserede menneskesyn.

KRAP kendetegnes ved en anerkendende tilgang til andre mennesker, samt en systemisk inddragelse af kognitive teorier, konstruktivistisk forståelse og behandlingsformer.

Det primære i KRAP tilgangen er imødekommenhed og åbenhed over for andre menneskers oplevelse af verden. Gennem KRAP har vi fokus på elevernes udvikling og trivsel, samt at skabe de nødvendige forandringer for og sammen med eleverne.

I praksis gør vi brug af KRAP's Søjlemodel:

1. Registrering og afdækning af (Hvad har vi med at gøre, ressourcer og udfordringer, hyppighed og intensitet)
2. Analyse, forståelse og overblik (Skabe forståelse for elevens situationen sammen med eks. eleverne, forældre, teamet m.m)
3. Ændring og udvikling (sætte mål for udviklingen, lære færdigheder, ændre fastholdte tankemønstre, udvikling af relationer og forståelser, samt nye mestringsstrategier)

### **Spejling:**

Spejling bruges, når en elev udviser en eller anden form for uhensigtsmæssig adfærd, men kan også anvendes over for positiv adfærd og udvikling. Det handler om elevens tanker og følelser i forhold til sig selv, andre mennesker, tingsverdenen og naturen. Det er en metode, hvor fokus er, at eleven får ord for tanker og følelser (indre tilstande) og for at få sammenhænge mellem indre tilstande og adfærd.

Eleven kommer igennem spejlingen til at opleve, at den voksne kan forstå elevens adfærd, kan rumme den, holde til den og hjælpe eleven videre, ved bla. at de voksne ændrer deres tilgang i forhold til det, eleven har brug for.

### **Spejlingens formål er:**

- At de voksne interesserer sig for elevens verden.
- At eleven får ord for tanker og følelser (indre tilstande).
- At eleven oplever sig forstået.
- At den voksne kommer til at forstå eleven bedre.

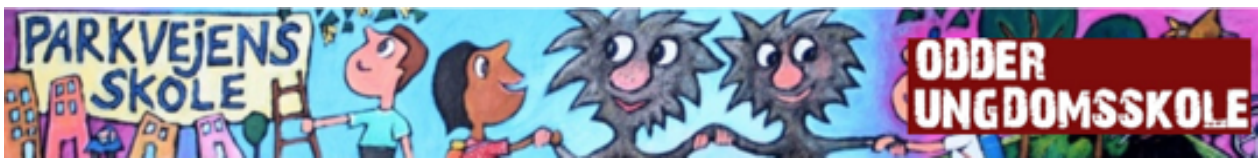
### **Mentalisering:**

Mentalisering bruges med henblik på, at sikre elevens langsigtede udvikling. Det gøres bl.a. ved at opbygge meningsfulde læringsrelationer til eleven og ved at se bag om barnets adfærd og dermed hjælpe eleven til at forstå sig selv bedre.

En definition på mentaliseringen er, "fokus på mentale tilstande hos en selv og hos andre, især i forbindelse med forklaring af adfærd".

Mentale tilstande, der påvirker adfærden, er følelser, behov, mål, grunde og tanker.

Grundlæggende handler mentalisering om at have sindet på sinde.



Tilgangen handler bl.a. om at give eleverne mest mulig sikkerhed i deres livsbetingelser, så de kan bruge energi på at udvikle sig i stedet. Når eleven tilbydes sikkerhed, er det centralt at de voksne har elevens "sind på sinde" og er nysgerrig og åben i forhold til, at være optaget af hvad der mentalt er på spil i eleven (se bag ved adfærden).

### **Forældresamarbejde:**

Skole/hjem samarbejdet bygger på en gensidighed med elevens udvikling og trivsel i fokus. I samarbejdet vægtes den åbne, ærlige og ligeværdige dialog, der er til stede til gavn for elevens faglige, relationelle og sociale/personlige udvikling. Dette foregår altid i en god tone og tilpasset den enkelte elev.

Samarbejdet bygger ligeledes på gensidig tillid mellem forældre, medarbejdere og ledelse i specialtilbuddet. Vi tilstræber stor forældre inddragelse i tilrettelæggelsen af den pædagogiske indsats vedrørende eleven som foregår på møder. Både forældrenes viden om deres barn og medarbejdernes faglige viden og kvalifikationer i øvrigt er to dele der er lige vigtige for at indsatsen i forhold til barnet bliver så kvalificeret som muligt.

### **Møder:**

Der vil både være netværksmøder, skole/hjemsamtaler, samarbejds møder som man som forældre skal deltage i.

**Netværksmøder:** Er møder hvor socialforvaltningen, PPR, skolen og forældrene (det aftales om eleven deltager). Formålet med netværksmøder er fokus på den samlet indsats omkring eleven. Der indkaldes efter behov til netværksmøder.

**Skole/hjem samtaler:** Er samtaler hvor forældre og medarbejderne mødes og taler om eleven faglige, sociale og relationelle status. Dette foregår 2 gange om året.

**Samarbejds møder:** Er møder hvor forældre (det aftales om eleven deltager), medarbejdere og ledelsen deltager. Formålet er at justerer indsatsen og aftale hvilke yderligere tiltag der skal iværksættes.

Der indkaldes efter behov til samarbejds møder.